

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от «12» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с о/в «Солнышко»
с. Берёзовка
 С.В. Кудрявцева
Приказ № 120
от «12» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
с. Берёзовка

с. Берёзовка – 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Цель рабочей программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	8
1.2.1. Уклад МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка	9
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка	12
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка.....	13
1.2.4. Социокультурный контекст	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка.....	20
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	23
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.....	24
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	26
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	28
2.1.2. Социальное направление воспитания	30
2.1.3. Познавательное направление воспитания	33
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	37
2.1.5. Трудовое направление воспитания	39
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	41
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	44
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	55
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	55
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка	57
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	63

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	67
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	68
3.7. Календарный план воспитательной работы	70
Основные понятия, используемые в Программе воспитания.....	97

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка. Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

Программа воспитания учитывает:

- Примерную программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21);

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 2, п.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Основными направлениями воспитательной работы являются.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития,

физического развития.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности):

- в воспитании детей младшего дошкольного возраста - это обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогать поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста является обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

Взаимодействие с семьей - организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных»;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира. На материале богатой истории Алтайского края дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребёнок приходит к осознанию того, что малая родина – это часть огромной страны и мира. У ребёнка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, Первомайского района.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы у детей сложились правильные отношения и чувства к своей семье, селу Берёзовке, к природе, культуре родного Алтайского края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного Алтайского края, Первомайского района, родным селом. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности Алтайского края. Составляет словарь тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что, можно показать детям связь родного села Берёзовки и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: история села, особенности природы села Берёзовки; люди, которые прославили своё село трудом, достижениями в искусстве, спорте; достопримечательности села, района, края; умельцы села, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание в селе людей разных национальностей.

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в осенне-зимний период. Поэтому климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные

виды деятельности. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности: обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом Учреждения) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги с уважением относятся к детям, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Региональные особенности: Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность Учреждения на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Благодаря ближайшему расположению МБОУ Березовской СОШ, Берёзовской библиотеки, МБОУДОД «Первомайской ДМШ № 2», Березовского парка отдыха, стадиона, хоккейной коробки создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников, бесед, выставок. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они гордились своей Родиной, радовались и печалились.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- наличие у детей знаний об истории возникновения села, края его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, страны;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку

освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции помогают воспитателю каждый день, с улыбкой, встречать детей и родителей, здороваться с ними, выражать радость по поводу того, что они пришли. Воспитатель желает детям весело и интересно провести время. В конце дня все вместе подводят итог прожитого дня.

Еженедельные традиции помогают всем участникам образовательного процесса познать что-то новое и неизведанное с помощью познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Ежемесячные традиции помогают детям окунуться в атмосферу праздника. Ежемесячно проводятся такие мероприятия, как: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «День защитника отечества», «8 Марта - праздник мам», «День смеха», «9 Мая».

Ежегодно, в конце мая, детский сад прощается с детьми подготовительных к школе групп.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.

Берёзовка

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в

которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа, разговор, различные ситуации, конкурсы, викторины, проекты, опыты и эксперименты, наблюдения, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры и инсценировки.

Коллектив МБДОУ д/с о/в «Солнышко» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: «Патриотического воспитания», «Экспериментирования», «Экологические», «Конструирования», «Познавательные», «Безопасности», «ПДД», «Уголки уединения», «Театрализованные», «Игровые», в которых дети, в условиях ежедневного свободного доступа, могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с.

Берёзовка

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей в совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно

приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство,

гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка: 1 корпус (улица Зелёная, 20) и 2 корпус (улица Центральная, 72В) расположены в центре села Берёзовка Первомайского района Алтайского края. Каждое здание ДОУ – это отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Территория детского сада озеленена, имеются клумбы, цветники, 12 детских прогулочных площадок с малыми формами и теньевыми навесами. Вблизи детского сада расположены: МБОУ «Берёзовская СОШ», КГБУЗ «Первомайская ЦРБ», «Берёзовская библиотека», МБУК «Многофункциональный культурный центр Первомайского района Алтайского края», МБОУ ДОД «Первомайская

детская музыкальная школа №2». МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МБОУ «Березовская СОШ»	Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; формировать у старших дошкольников основы умения учиться, создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе; создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.	Экскурсии по школе; совместные развлечения и праздники; зимние каникулы; театрализованные представления; квесты
ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	Получение высшего педагогического образования педагогами ДОУ. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ. Прохождение проф. переподготовки педагогами ДОУ.	Подготовка и проведение мероприятий с детьми.
КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ.	Подготовка и проведение мероприятий с детьми.
АНО «Санкт-Петербургский центр доп. проф. образования»	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ. Прохождение проф. переподготовки педагогами ДОУ.	Подготовка и проведение мероприятий с детьми.
МБОУ ДОД «Первомайская детская музыкальная школа №2»	Приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать их музыкальный опыт, формировать культуру зрителя, творческое сотрудничество	Организация концертной программы учащимися и педагогами

		музыкальной школы на базе ДОУ.
«Берёзовская библиотека» МБУК «Многофункциональный культурный центр Первомайского района Алтайского края»	Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире; развития познавательной мотивации.	Коллективные посещения библиотеки воспитанниками, познавательные викторины. Использование фондов библиотеки.
АНКДО «Знай Как»	Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский и т.д.) приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: история, устройство театра, театральные профессии, терминология; формировать культуру зрителя творческое сотрудничество	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, направленных на закрепление правил безопасного поведения.
ГИБДД ОМВД России по Первомайскому району	Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире; развития познавательной мотивации; соблюдение правил безопасности дорожного движения.	Проведение бесед с воспитанниками ДОУ по правилам дорожного движения, показ учебных мультфильмов, организация викторин.
КГБУЗ «Первомайская ЦРБ им. А.Ф. Воробьева».	Сохранение и укрепление здоровья детей; оказание лечебно-профилактической помощи детям	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами ЦРБ
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	Сохранение и укрепление здоровья детей; оказание лечебно-профилактической помощи детям	Взаимодействие в ходе реализации регионального проекта «Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего сбора, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр экспериментирования, центр развития речи, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младших и средних групп. Выбору детей предлагается следующие культурные практики: «Научная

лаборатория», «К школе готовы!», «Лего-конструирование», «Юный эколог», «Разноцветная мозаика», «Цветные ладошки», «Безопасность!!! ПДД», «Игровой островок», «Театр-игра-дети».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности

взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и что такое «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в

		самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико – эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,

		результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования,

разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Юные патриоты»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Барнаулу, формировать гражданскую позицию;
- помочь дошкольникам освоить село Берёзовку как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в сельской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона, формировать понятие «Мы - берёзовцы»

Формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному селу, стране.
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Растём счастливыми»

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка **ожидаемые результаты**:

- Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.
- Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

- Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

- Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Формы работы с детьми: беседы, обыгрывание и обсуждение различных ситуаций, рассматривание альбомов, рисование, чтение рассказов и т.д.

Модуль «Безопасность вокруг нас»

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);

- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Ожидаемые результаты:

- у ребёнка сформированы знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

- сформировано умение действовать в тех или иных ситуациях;

- выработана привычка соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Формы работы с детьми: беседы, обыгрывание и обсуждение различных ситуаций, рассматривание альбомов, рисование, чтение рассказов

и стихов, разгадывание загадок, дидактические игры, изучение правил безопасности.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в циклограммах планирования образовательной деятельности педагогов группы.

Направления и формы работы:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;

- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

ДОО и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Основная стратегия педагогов ДОО при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок.

Работа с педагогами:

- посещение учителями — непосредственно образовательной деятельности;

- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;

- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;

- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению.

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в ДОО;

- встречи с учителями;

- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами.

Ожидаемый результат:

- Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

- Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Дошкольник в мире опытов и экспериментов»

В соответствии с ФГОС ДО и требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования, одним из ориентиров является **любопытность**.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательному развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – **наблюдением, развитием речи** (умение четко выразить свою мысль

облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствуют развитию речи).

Цели экспериментирования:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

- Развивать мышление, речь-суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Ожидаемый результат

- Воспитанники принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Активно участвуют в экспериментировании.

- Адекватно используют средства общения и конструктивные способы взаимодействия.

- Способны решать интеллектуальные и личностные задачи.

- Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

Методы достижения поставленных целей и задач

Использование методов исследовательского обучения будет эффективным при реализации следующих условий:

1. При выявлении результатов диагностирования детей и выяснении условий для проведения исследовательской деятельности;

2. При системном внедрении методов исследовательского обучения в образовательную и свободную деятельность детей;

3. При развитии у детей интереса к поисковой активности.

В условиях нашего ДОО мы используем только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается в следующем:

- в характере решаемых задач – они неизвестны только детям;

- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;

- опыты практически безопасны;

- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Деятельность детей под руководством взрослого:

- действия с магнитом, лупой и другими увеличительными приборами, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов;
- наблюдения и плановые работы в уголке природы (посадка семян, полив, уход за растениями);
- оформление альбомов по темам, по проведённым опытам и экспериментам (в виде зарисовок).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Союз здоровых малышей»

Цель: Физкультурно–оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ и фиксируется в циклограммах планирования образовательной

деятельности. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Формы работы: спортивные праздники и развлечения, спортивные досуги, ЗОЖ, медицинские осмотры на базе ДОО.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Ранняя профориентация дошкольников»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление

дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации; в
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- ежегодное участие в региональном чемпионате «BABY-SKILLS».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный), «Детский сад» (воспитатель, инструктор по физкультуре) и др.

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Алло, мы ищем таланты!»

Цель: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы рисунков, осенних и зимних поделок, стихов «О братьях наших меньших», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мы о войне стихами говорим»; выставки декоративно-прикладного творчества, рисунков, краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот-2021», семейный вокальный конкурс детской песни «Поющая семья», хореографические конкурсы и т.п.

Ожидаемые результаты

Конкурсы, выставки и фестивали помогают детям:

- расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней.

- Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

- Конкурсы создают благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и

муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, Новоскольцевой;

- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой для детей 5-7 лет;

- парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич.

Содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечернее время и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая среда ДОУ, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка является познавательно-речевое и нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Познавательно-речевое развитие дошкольников реализуется в ДОО с помощью метода экспериментирования. Применение экспериментирования оказывает влияние на:

- повышение уровня развития любознательности;
- исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д);
- знания детей о живой и неживой природе.

Нравственно-патриотическое воспитание - оно начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Это корни, связывающие ребёнка с родным домом и ближайшим окружением. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического, всех форм работы с детьми и других факторов.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание программы воспитания отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам; - ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.

- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
--------------------------------	-----------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами медосмотра.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, наблюдение и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ зоны физической активности; ➤ закаливающие процедуры; ➤ оздоровительные мероприятия и т.п. <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>11. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чему мы научимся (чему научились); ➤ наши достижения; ➤ познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ; ➤ выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Консультации для родителей». Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преодоление сложившихся стереотипов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; ✓ пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей, в том числе по опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары осени», «Музей старинных вещей», «Родной край», «Любимое село», «Золотые руки наших родителей», выставка «Материалы для экспериментирования», «Мой дом – моя крепость» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Мой дом», «Как мы отдыхаем», «Эксперименты в домашних условиях» и др.</p> <p>11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>13. Общесадовские и групповые родительские собрания.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (чему научились) ➤ Наши достижения ➤ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Консультации для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. ✓ Преодоление сложившихся стереотипов.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ✓ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Беседы с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моё село», «Опыты и эксперименты» с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Познакомьтесь – это Я», «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Социально –	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p>

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>9. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Ребёнок дня», «Права ребёнка».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>6. Организация совместных посиделок.</p> <p>7. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>8. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов с детьми и родителями.</p>

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство ДОО включает:

- музыкальный зал;

- спортивный зал;
- музыкально-спортивный зал;
- 2 кабинета педагога-психолога;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- учебный класс с пособиями по экспериментальной деятельности;
- методический кабинет с методическими пособиями;
- 12 групповых комнат.

В каждой возрастной группе МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивной деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы (содержащие игры и пособия по речевому разделу коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для развития детского экспериментирования (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы);
- условия для развития патриотического воспитания (патриотические уголки, в которых находится материал по ознакомлению с селом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания).

Развивающая предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО, открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом

ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно- методический комплект, оборудование и оснащение к ООП ДО (ссылка на сайт <https://детский-сад-солнышко.рф>) Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непосредственно образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует новым гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектная деятельность.

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра.

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого корпуса детского сада, «Опыты и эксперименты» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «*Не рядом, не над, а вместе!*» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

В каждой группе ДОО имеются информационные стенды (сменяющейся информацией). Спортивно – оздоровительное оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, нетрадиционной физкультурное оборудование, дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки.

Экологические центры: материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведение элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

Развивающие мини – центры оснащены: дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими играми (по возрастам), настольно – печатными играми, головоломками, ребусами, шахматами, шашками, пазлами, сенсорными плакатами (в младших группах), столами для ЛЕГО (в старших группах).

Уголок «Конструирования»: наполнен напольными, настольными строительными материалами, пластмассовыми конструкторами (крупные, мелкие и другие), металлическими конструкторами (для старшего возраста), деревянными конструкторами (большие, маленькие), схемами и моделями для всех видов конструкторов, мягкими строительно – игровыми модулями, транспортными игрушками, дидактическим материалом по ознакомлению с постройками и архитектурой.

Игровой островок: реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. (атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка»,

«Стоянка», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители).

Уголок безопасности: развитие познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности (настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения).

Патриотический центр: деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире (государственная символика России, Алтайского края, города Барнаула, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению).

Книжный уголок: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию (портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки).

Уголок ряжения: развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях (ширмы для теневого театра, настольная, напольная), элементы костюмов, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементов «ряженья», зеркало).

Центр ИЗО - деятельности: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца (бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акриловые, акварельные, гуашевые), кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, скульптурный пластилин, ножницы, цветной картон и бумага, клей, салфетки, фольга, крепированная бумага, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок, альбом и иллюстраций, предметы народно – прикладного искусства).

Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль, шерстяные нитки.

Музыкальный мини – центр: развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности (детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), портреты композиторов,

магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры).

Центр двигательной активности: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; атрибуты к спортивным и подвижным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование; кегли; коврики для массажа стоп; скакалки; мячи; кольцоброс, картотеки подвижных игр).

Центр экспериментирования: деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования (емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; клеёнка, подносы, формочки, мыльные пузыри, магниты, электрические фонарики, пипетки, краски, бумага, фольга, лупы, поролон, лейки, сетки, брызгалки; фартуки, нарукавники; вертушки.

Дополнительно оборудованы по теме опытно-экспериментальной деятельности методические кабинеты: телескопы, бинокль, природные фильтры, микроскопы, весы, песочные часы, наборы магнитов, различные пробирки, емкости, щипцы, подставки, методическая литература и дидактические игры.

В коридорах ДООУ размещены информационные стенды: «Визитка ДООУ», «Для вас родители», «Почта» с вопросами к руководителю, «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Шпаргалки для родителей», «Антикоррупционная информация», «Права ребёнка», «Выставки детских работ по темам», «Индивидуальные выставки ребёнка», «Выставки фотографий по временам года», стенд «Родина моя – село Берёзовка», «Мы – исследователи», «Стенд с фотографиями «Режимные моменты», сменные тематические выставки.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС руководство МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного

учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, конференции и др.);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, фестивалях показывает, что в коллективе имеется категория одарённых детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в

какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации:

- **Заведующий детским садом** - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); контролирует наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности.

- **Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности** - организует воспитательную деятельность в ДООУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проектов и программ воспитательной работы и др.); проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу в организации по воспитательной деятельности; организует практическую

работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, следит за распространением передового опыта других образовательных организаций.

- **Старший воспитатель** - формирует мотивацию у педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; следит за участием обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры, развитие сотрудничества с социальными партнерами, стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

- **Педагог-психолог** - оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

- **Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре** - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

- **Помощник воспитателя** - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи);
- Программа развития МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка;
- Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО;
- Годовой учебный план;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный план и график;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка <https://детский-сад-солнышко.рф> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка на 2021-2022 учебный год посещают 7 детей-инвалидов и 7 детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

-РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка, реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Модуль «Юные патриоты»

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по группе, детскому саду (знакомство с группой, детским садом) Экскурсия по участку (знакомство с участком).	Д/и «Как тебя зовут»; «Как зовут твоих родителей, друзей»	Чтение небольших рассказов о детях «Мой малыш», составленных родителями.	Рассматривание коллажа «Это Я» (от рождения до настоящего дня) Сюжетно-ролевая игра «Кукла хочет спать»
Октябрь	ООД «Моя семья»	Пальчиковая игра «Моя семья» Д/и «Кто твой друг»	Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» Чтение РНС «Репка»	Рассматривание альбомов «Мой дом» Сюжетно-ролевая игра «Покормим куклу»
Ноябрь	Беседа с детьми на тему «Дом, в котором я живу»	Рисование «Мой дом»	Д/и «Профессии» Д/и «Как зовут маму?», «Как зовут папу?»	Беседа «Где работают твои родители»
Декабрь	ООД «Моя любимая игрушка». Д/и «Поделись своей игрушкой с другом»	Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». Природоохранная акция	Наблюдение за трудом дворника. Рисование «Украсим елочку»	Сюжетно-ролевая игра «Нарядим ёлочку к новому году»

		«Покормите птиц зимой»		
Январь	Беседа с детьми о семейном новогоднем празднике.	Конструирование «Мой дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома» Чтение потешек	Лепка «Угостим друзей оладушками»
Февраль	ООД «Я - мальчик, ты - девочка»	Развивающие игры «Чей дом?» Рассматривание фотографий «Моё село. Главные объекты села»	Беседа с детьми «Хочу как папа». «Мой папа самый, самый» Рисование «Раскрасим папе машину»	Сюжетно-ролевая игра «Папа пришел с работы»
Март	ООД «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Утренник «Любимая мама моя» Чтение стихотворений о маме.	Сюжетно-ролевая игра «Наряжусь как мама» Сюжетно-ролевая игра «У меня есть бабушка» Пение колыбельных песенок.	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»
Апрель	ООД «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Инсценировка РНС «Репка» Лепка «Покорми кошечку колбаской»	Природоохранная акция «Посади растение»	Сюжетно-ролевая игра «Мы маленькие помощники»
Май	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений из сборника В. Степанова «Наша природа» «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?». Рассказывание сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» Разучивание стихов на тему «Берегите воду»

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь	ООД «Знакомство с детским садом, с сотрудниками детского сада, их профессиями.	Беседа с детьми «О пользе овощей и фруктов»	Природоохранная акция «Сохраним цветок» (гербарий)	Рисование «Что мы вырастили на своих огородах»
Октябрь	Беседа с детьми на тему «Семейные родственные отношения.	«Семейное древо» – расширение знаний о своей семье	Сюжетно-ролевая игра «Я помогаю бабушке и дедушке»	Рассматривание альбома «Моё село», «Любимые места в селе»
Ноябрь	ООД «Родная природа»	Просмотр видеофильма «Осень в селе Березовка»	Сюжетно-ролевая игра «Улицы моего села»	Д/и «Транспорт в нашем селе»
Декабрь	ООД «Зимующие птицы»	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Сюжетно-ролевая игра «Папа принес ёлочку».
Январь	Беседа с детьми на тему «Дружат дети на планете».	Рассматривание фотографий «Увлечения моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Д/и «Кем быть?»
Февраль	ООД «Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах Алтайского края.	«Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона	Беседа с детьми «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».	Коллективный труд по уборке групповой комнаты, украшение групповых комнат к празднику.
Март	Утренник «Мамочка милая моя»	Беседа «Мои обязанности по дому»	Словесная игра «Скажи ласковое слово», пение колыбельных песенок, потешек.	Д/и «Матрёшка в гости к нам пришла»; «Русская горница»
Апрель	ООД «Дымковская игрушка»	Рисование «Раскрась матрёшку»	Беседа с детьми о правилах поведения в природе.	Природоохранная акция «Посади растение»
Май	Беседа с детьми на тему «День победы»	Рассматривание альбомов о войне, о победе, о празднике.	Рисование ««Это вспыхнул перед нами яркий»,	Акция «Бережливым будь с водой,

			праздничный салют»	хорошенько кран закрой»
--	--	--	--------------------	-------------------------

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о Дне рождении села и города Барнаула.	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».
Октябрь	ООД «Вот моя улица, вот мой дом»	Д/и «Назови имя, отчество своих родителей»	День здоровья «Я вырасту здоровым»	Д/и «Нужные витамины для здоровья детей»
Ноябрь	ООД «День народного единства»	Рассматривание альбомов, пособий по теме «Моя страна – Россия»	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.	Праздник, посвященный Дню матери.
Декабрь	Составление с детьми Красной книги Алтайского края. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Рассказ воспитателя «Как встречают Новый год в разных странах»	Природоохранная акция «Не рубите елочку».	Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. Конкурс «Укрась группу к Новому году». Изготовление гирлянд детьми.
Январь	Рассматривание семейных гербов, беседа по теме.	Просмотр видеофильма «История возникновения села Берёзовка»	Рисование «Моя семья» «Панорама добрых дел».	Ручной труд «Мой дом – моя крепость»
Февраль	Рассматривание альбома «Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)».	Слайдовая презентация, посвященная «23 февраля»	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный	Рассматривание альбомов с	Д/и «Русская горница»	Рисование

	международному женскому дню 8 Марта	народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец, Полхов Майдан)		«Декоративно-прикладные росписи»
Апрель	Участие детей в конкурсах разного уровня на тему космоса.	Показ слайдовых презентаций, посвященных «Дню космонавтики»	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Показ видеофильма «Село Березовка в годы ВОВ».
Май	Праздник «День победы»	Просмотр видеофильма «Храм в селе Березовка»	Рисование «Прогулочный участок детского сада»	Природоохранная акция «Посади растение»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Праздник «День знаний»	ООД «Край, в котором мы живем» (природа)	Рассматривание: Местоположение России и Алтайского края на карте.	Рисование НОД «Наши друзья – деревья»
Октябрь	Достопримечательности России	Беседа с детьми на тему «Земля – наш общий дом»	Рассматривание альбома «Народы России»	Просмотр видеофильма «История образования села Березовка»
Ноябрь	ООД «День народного единства» Д/и «Флаг, герб, гимн России»	Беседа с детьми «Москва – столица России»	Просмотр видеофильма «Осень в селе Березовка»	Праздник, посвященный Дню матери.
Декабрь	По страницам «Красной книги России».	Рассказ воспитателя «Как встречают Новый год в разных странах»	Природоохранная акция «Не рубите елочку».	Помощь взрослым на участке по созданию снежных построек. Конкурс «Украсть группу к Новому году». Изготовление гирлянд детьми.

Январь	«Кладовая Алтайского края» (полезные ископаемые). Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Беседа с детьми о зимних видах спорта. «Зимняя олимпиада»	Знакомство детей с природой Арктики и Антарктики.	Рисование «Природа России»
Февраль	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Д/и «Рода войск», Д/и «Лучшие качества мужчин и женщин».	Изготовление подарков папам, мамам, бабушкам, дедушкам.	Музыкально-физкультурный праздник «День защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Рисование «Язык орнаментов» (Расписывание игрушек разными декоративно-прикладными росписями).	Выставка «Художественные произведения искусства» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов.	Просмотр видеофильма «Первомайская детская музыкальная школа №2». Концерт, организованный музыкальной школой.
Апрель	Всероссийский «День Здоровья». «Мама, папа, я – спортивная семья»	Участие детей в конкурсах разного уровня на тему космоса.	Праздник «Весна – красна» («Пасха»).	Рассказы воспитателя о героях ВОВ. Показ видеофильма «Село Березовка в годы ВОВ».
Май	Праздник «День победы». Рисунки ветеранам.	Экскурсия детей в Березовскую СОШ. Просмотр видеофильма «Путешествие по школе»	Просмотр видеофильма «Образование Молсовхоза». Природоохранная акция «Посади растение»	Праздник «До свидания, детский сад»

Социальное направление воспитания

Модуль «Растём счастливыми»

Месяц	Тема	Методические приемы
-------	------	---------------------

Младшая группа (3-4 года)		
Сентябрь	«Кто я такой?»	<p>Рассматривание своих отражений. Беседа: «Кого ты видишь в зеркале?» Игры: «Обязьанки», «Водяной», «Зеркало». Рисование «Дорисуй автопортрет» (своих улыбок, грустных и веселых глаз, слезинок). Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением различных людей, детей. Чтение Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»</p>
Октябрь	«Я и моя семья»	<p>Беседа на тему «Как тебя называют дома? Почему? На кого ты похож?» Рассматривание картинок в сравнении (добрая кошечка и злая), (взрослых животных и их детёнышей), (фото родителей и их детей). Оформление уголка семейных фотографий. Рисунки родителей «Мой малыш». Упражнения: «Превращалки», «Фоторобот», «Узнай, про кого я расскажу». С/р игра «Дела семейные». Просмотр мультфильма «Кто моя мама». Чтение: В. Сутеев «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок», Р.Н.С. «Три медведя».</p>
Ноябрь	«Кто и что тебе нравится»	<p>Беседа с детьми «Что тебе нравится?» Игры: «Нравится-не нравится», «Вкусное-невкусное», «Похвали себя». Рассказы детей о своей любимой игрушке. Рисование «Мой любимый цвет», «Мои любимые цветы» и т.п. Чтение: Е. Яниковская «Я хочу в д/с», С. Капутикян «Мама обедает», Л. Толстой «Был у Пети и у Маши», «У Вари был чиж», «Саша был трус».</p>
Декабрь	«Страшно. Не будем бояться»	<p>Обсуждение сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух». Рассматривание иллюстраций с опасными, страшными эпизодами. Слушание музыки П.И. Чайковского «Вьюга». Просмотр видеофильма «Крошка Енот». Чтение К. Чуковский «Тараканище», Б. Житков «Храбрый утенок», Р.Н.С. «У стаха глаза велики», Е. Чарушин «Волчишко»,</p>
Январь	«Грустный. Веселый»	<p>Составление рассказов вместе с детьми «Грустные и счастливые истории». Рассказ воспитателя о своем детстве. Обсуждение возникших ситуаций в группе (смех, слезы, радость и т.п.)</p>

		<p>Игры «С кем из сказочных персонажей подружится девочка?», «Озорные мышки», «Веселые лошадки», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Слушание грустной и веселой музыки.</p> <p>Чтение: А. Барто «Ирушки», «Девочка-ревушка», П. Воронько «Зайца испугались», «Страшное дупло», Н. Калинина «В лесу».</p>
Февраль	«Дружба»	<p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Оформление альбома совместно с родителями «Наши друзья».</p> <p>Рассматривание фотографий друзей.</p> <p>Игры «Найди своего друга закрытыми глазами», «С кем бы ты хотел подружиться?», «Бюро добрых услуг для игрушечных зверей».</p> <p>Просмотр отрывков м/ф «Бабушка Удава», «Привет от Удава».</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В. Радужневич «Два сапога пара».</p>
Март	«Что такое хорошо, что такое плохо»	<p>Упражнения «Пирожки», «Ласковые слова для мамы», «Подари улыбку», «Какое у тебя настроение», «Копилка вежливых слов», «Назови ласково», «Новоселье у кукол», «Едем на автобусе».</p> <p>Проигрывание с детьми сказки «Репка».</p> <p>Изготовление альбома «Хорошие и плохие поступки».</p> <p>Обсуждение ситуаций «Хорошо-плохо».</p> <p>Чтение «В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Венг.сказка «Два жадных медвежонка», А Барто «Медвежонок-невежа», Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
Апрель	«Ссора»	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Играем вместе».</p> <p>Обговаривание ситуаций, которые происходят при общении детей.</p> <p>С/р игра «Полечим мышку», «Угостим куклу», «Едем на машине».</p> <p>Заучивание стихов Э. Мошковской «Жадины», «Капризы», «Митя сам».</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: «Крылатый, мохнатый и масляный», Невоспитанный мышонок», В. Сутеев «Тыквенюк», А. Кузнецов «Подружки», «Упрямые козы» Узб.нар.с., В Селиверстов «Злой мальчик», «Кормушка».</p>
Май	«Должны быть люди разными, во всем своеобразными»	<p>Игры «Угадай, чей голосок», «Узнай по прикосновению», «Измени себя».</p> <p>Хоровод «Кто у нас хороший?»</p> <p>Д/и «Похож-не похож».</p> <p>Игра в имена.</p>

		<p>Рассматривание альбома «Какие мы разные».</p> <p>Чтение «Пришла весна», «У Розки были щенки» Л. Толстой, А. Барто «Мяч», «Кораблик», «Мишка», «Встали девочки в кружок», «Машенька», Г. Андерсен «Тень», я и тень», Е. Благинина «Вот такая мама», К. Чуковский «Мойдодыр»</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Сентябрь	«Кто я такой?»	<p>Беседа о внешности.</p> <p>Сравнение отпечатков лап животных и ладоней (ступней) детей.</p> <p>Игра «Говорящее зеркало», «Узнай, о ком расскажу», «Нарисуй себя».</p> <p>Рассматривание автопортретов и портретов детей.</p> <p>Д/и «Преобрази себя», «Узнай себя лучше», Чьи глаза», «Мое настроение», «Мое тело», «Радио».</p> <p>Чтение: В. Приходько «Вот когда я взрослым стану», Е. Долинова «Мне 5 лет», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p>
Октябрь	«Я и моя семья»	<p>Рассматривание семейного альбома.</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Рассказ воспитателя о своей семье с показом фотографий.</p> <p>С/р игра «Семейные хлопоты».</p> <p>Проигрывание ситуаций «Мама заболела», «День рождения», «Бабушка приехала в гости».</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: Ш. Перро «Красная шапочка», В. Сутеев «Мешок яблок», Е. Благинина «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», Д. Габе «Моя семья».</p>
Ноябрь	«Что тебе нравится»	<p>Темы бесед «Твоя любимая еда, занятие», «С кем ты хочешь подружиться», «Дом, в котором ты живешь», «Животное (растение), которое тебе нравится».</p> <p>Игры: «Что мне нравится не скажу, а покажу», «Угадай на вкус или ощупь», «Узнай предмет по звуку».</p> <p>Рассматривание и заполнение таблицы «Мне это нравится».</p> <p>Чтение: В. Сухомлинский «Что лучше», «Пусть будет и соловей и жук», В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Даль «Обыкновенный, странный», «Разные колеса», «У тебя самого свой ум».</p>
Декабрь	«Страшно»	<p>Использование игр на снятие страхов и повышение уверенности в себе «Качели», «Художники и натуралисты», «Жмурки» Н. Кряжева.</p> <p>Беседы на тему «Страх – иногда полезное чувство», «У страха глаза велики», «Чего и кого я боюсь».</p> <p>Рисование на тему «Нарисуй здесь то, чего ты боишься»</p> <p>Чтение с последующим обсуждением: С. Маршак «Чего</p>

		боялся Петя», «Сказка о глупом мышонке», Е. Чарушин «Трус», «Страшный рассказ», «Пых», К. Чуковский «Айболит и воробей».
Январь	«Грустно»	Слушание музыкальных произведений П. Чайковского «Болезнь куклы», «Похороны куклы». Беседа на тему «Грустно». Игра «Грустный-счастливый», «Волшебные слова», «Угадай настроение». Вернисаж. Чтение С. Маршак «Котята», Л. Толстой «Птичка», К. Чуковский «Бармалей», «Тараканище», Е. Ерёмин «Злодей»
Февраль	«Дружба»	Беседа «Годиться ли для подарка вещь, которая тебе не нужна? Как вести себя за столом? Что надеть в гости?» Сочинение историй про себя и своих друзей. Совместное изготовление книги «Мы» (жизнь детей в д/с). Подвижные игры на сотрудничество (эстафеты, хороводные игры). Коллективные работы детей в продуктивных видах деятельности. Чтение: В. Драгунский «Он живой и светится», В. Маяковский «Как собака друга искала», «Зимовье», С. Маршак «Усатый-полосатый», Г. Ладонщикова «Дружу с мальчиками», «Приходи ко мне играть».
Март	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Составление рассказов «Как я помогаю маме», «Как забочусь о своем друге». Рассматривание картин, иллюстраций, комиксов, на которых отражены хорошие и плохие поступки. Обсуждение реальных и смоделированных педагогом ситуаций с целью формирования вести себя с правилами поведения. Чтение: Л. Толстой «Мальчик играл...», «Мальчик стерег овец», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», С. Маршак «Пограничники», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа».
Апрель	«Ссора»	Обсуждение реальных и смоделированных педагогом ситуаций: ребёнок толкается, отбирает игрушку, облил водой и т.д. Беседа на темы: «Докучать и дразнить», «Чью сторону ты примешь», «Ты поссорился». Изготовление масок «Сердитые лица». Инсценирование «Упрямые козлики». Игра на сотрудничество «Парашют» или «Пузырьки». Решение этикетных задач. Пение песен о дружбе.

		<p>Театрализованная деятельность по сказке «Два жадных медвежонка».</p> <p>Чтение: А. Сутеев «Яблоко», Е. Серов «Нехорошая история», Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».</p>
Май	«Измени себя»	<p>Изготовление масок.</p> <p>Рисование себя в полный рост.</p> <p>«Театр эстрады».</p> <p>Использование этюдов, пантомим, упражнений «Догадайся, кто я».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом».</p> <p>Чтение: Г. Цыферов «Пугало», В. Бианке «Лесной колобок – Колючий бок», С. Козлов «Необыкновенная весна», Н. Матвеева «Она умеет превращаться».</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Сентябрь	«Кто я такой?»	<p>Рассматривание семейных фото.</p> <p>Составление рассказа о себе.</p> <p>Беседа «Моё имя».</p> <p>Пантомима «Догадайся, кто я».</p> <p>Чтение стихов: Р. Сефа «Еще одно ухо», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Вот такая мама».</p> <p>Игры «Узнай по описанию», «Говорящее зеркало», «Узнай на ощупь», «Загадки».</p> <p>Рисование автопортрета глядя в зеркало.</p> <p>Аппликация «Именная ромашка».</p> <p>П/и «Кто у нас хороший», «Каравай», «Море волнуется», имитация движений родителей, воспитателей, животных.</p> <p>Ролевые игры «Расскажи о себе», «Давайте познакомимся».</p>
Октябрь	«Я и моя семья»	<p>Беседа «Я и мой дом», «Детский сад – мой второй дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как давались на Руси имена.</p> <p>Проигрывание ситуаций: Как помирить поссорившихся членов семьи? Как поднять настроение родным?</p> <p>Д/и «Наши помощники» (о технике, бытовых приборах).</p> <p>Выставка коллекций «Увлечение семьи».</p> <p>С/р игры «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>«Раскроем тайну пословиц» - совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.</p>
Ноябрь	«Что я люблю и умею»	<p>Составление рассказа детьми от имени необычного литературного героя.</p> <p>Чтение: Н. Носов «Заплата», Г. Остер «Праздник непослушания», «Вредные советы», С. Решикова «Я больше не хочу».</p> <p>Оформление копилки хороших дел.</p> <p>Игры: «На что похоже настроение?», «Я сердитый шкаф».</p> <p>Рисование запретов с последующим обсуждением.</p>

		Проигрывание ситуаций: поведение в театре, на транспорте, дома, помощь родителям.
Декабрь	«Страшно»	Чтение: Н. Носов «Живая шляпа», Л. Толстой «Котёнок», «Филиппок». Беседа «Может ли страх быть помощником?» Рассматривание картин, иллюстраций, на которых изображены дети, проявляющие смелость. Игровое упражнение «Закончи фразу», «Прятки». Рисование «Я сильнее своего страха». Теневой театр «На что похоже»
Январь	«Мир чувств и эмоций»	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам: «Белоснежка и семь гномов», «Приключение буратино», «Малыш и Карлсон», который живет на крыше». Прослушивание фрагментов различных музыкальных произведений. Экспериментирование красками. Конструирование масок и их элементов из различных материалов (усы, очки, косы и т.п.) Упражнение «Маска и эмоции»
Февраль	«Дружба»	Рисование друга. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения друг к другу. Сочинение историй. Этюд «Встреча с другом». Эстафета добрых слов. Телепередача «По вашим просьбам». Чтение: С. Михалков «Как друзья познаются», Басня «Два товарища», Б. Заходер «Приятная встреча», И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак». Просмотр мультфильмов «Домик для друзей», «Кот Леопольд», «Просто так!»
Март	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Чем болен мальчик», Э. Шим «Не смей!», К. Чуковский «Федорино горе», А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение с детьми моральных дилемм. Обсуждение правил вежливости. Рассказ воспитателя «Что значит простое «Здравствуйте» Игры: «Произнеси фразу в зависимости от настроения», «Какое место займет сказочный герой на ступеньках доброты», «Я чувствую себя неуверенно, когда...» «Я горжусь собой, когда...»
Апрель	«Спор, ссора»	Сочинение своих историй, «враждебных советов». Изготовление шкатулки «Пожелания добрых дел». Рисование «Спорящие лица, маски, сказочные герои». Выкладывание на фланелеграфе лиц спорящих людей.

		Толкование пословиц, крылатых выражений. Чтение: С. Михалков «Заяц-хвостун», И. Бажов «Серебрянное копытце», Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Д.Н.С. «Храбрый мальчик». Игры: «Волшебный стул», «Лисонька, ты где?», «Ругаемся овощами», ролевые зарядки.
Май	«Измени себя»	Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», «Краски», С. Маршак «Как себя вести», С. Михалков «Про мимозу». Пантомима «Каким я вижу себя». Изготовление альбома «Кем я хочу быть». Театрализованные игры по сюжетам литературных произведений. Игры: «Поворота», «Лев рычи, поезд стучи», «Дотронься до синего», «Рыбак и рыбка», «Медвежонок» и др. Определение выражения глаз на фото, открытках (хитрое, злое, насмешливое, умоляющее и т.п.) Рисование в парах «Измени себя»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Сентябрь	«Кто я такой?»	Совместно с родителями написание родословной. Рассматривание фото «Каким я был и каким я стал». Рисование «Моя семья» Игры: «Как тебя будут называть когда ты вырастишь», «Мир без меня», «Кто Я», «Ласковые имена». Игры с масками. Изготовление индивидуальных альбомов (что любит ребёнок). Письмо родителям. Чтение и беседа по книгам Г. Остера «Праздник непослушания», «Вредные советы».
Октябрь	«Я и моя семья»	Чтение: Б. Алмазов «Горбушка», Д. Габе «Моя семья», А. Майков «Мать и дитя», Г. Юдин «Мать и отец», В. Осеева «Ежинка», Ш. Перро «Золушка», Л. Толстой «Старый дед и внучек», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», А. Яковлев «Мама», В. Сухомлинский «Почему мама плачет», «И во сне пахнут руки мамы», «Дедушкина ложка». Заполнение схемы «Быт моей семьи». Рассматривание семейных альбомов. Рисование семейного портрета. Беседа «Что такое семья» и др. Игры и эстафеты с участием родителей. Проигрывание и обсуждение ситуаций: «Бабушка заболела», «Разговор по телефону с мамой» и др.
Ноябрь	«Что я люблю, могу делать»	Чтение рассказов В. Драгунского «Что я люблю» и «Что я не люблю». Рисование «Что можно, а что нельзя».

		<p>Использование моральных дилемм. Демонстрация своих любимых нарядов под музыку. Исполнение любимых песен, стихов. Исполнение знакомой музыкальной фразы так, как хочется каждому ребёнку. «Реклама» - дети предлагают рекламу своих любимых блюд, предметов одежды, деятельности. Выставка семейных коллекций. Игры «Угадай, чьё это хобби», «Цветик-семицветик».</p>
Декабрь	«Страшно»	<p>Работа с альбомом «Веселые и грустные». Рисование опасных ситуаций, которые могут встретиться в жизни. Игры: «Самолет», «Путешествие в волшебный лес», «Прятки», «Жмурки», «Поводырь и слепой». Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Я потерялся», «Опасный прохожий», «Если кто-то стучится в дверь»</p>
Январь	«Мир чувств и эмоций»	<p>Чтение: Л. Толстой «Лев и собачка», Т. Белозёров «Карасик», В. Волков «Волшебник изумрудного города», Г. Андерсен «Гадкий утенок», Т. Аксаков «Аленький цветочек», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Игры: «Покажи разные состояния настроения», «Самая радостная радость», «Лесенка радости». Просмотр мультфильмов «Крокодил Гена и его друзья». Исполнение песни В. Шаинского «Улыбка». Обсуждение понятий «оптимист» и «пессимист». Рассказы детей и педагога о своих радости и горе. Рисование радости, печали. Придумывание сказки «Волшебная сила улыбки». Обсуждение ситуации «Мальчик не может бегать». Создание копилки «Волшебных слов». Беседа о празднике (Что такое праздник? Почему люди собираются вместе? Какие бывают пожелания?)</p>
Февраль	«Дружба»	<p>Чтение: А. Толстой «Приключения Буратино», Д. Родари «Приключения Чипполино», М. Водопьянов «Рассказы из книги «Азбука нравственности». Беседа по вопросам: «Есть ли у вас друзья? За что вы любите своих друзей и за что вы нравитесь своему другу? Что вы делаете вместе?» Рассказ воспитателя о своей подруге. Разучивание песен, стихов о дружбе. Просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «Крошка Енот», «38 попугаев», «Чебурашка». Составление рассказов по мотивам пословиц и поговорок о дружбе. Оформление альбома «Наша дружная группа».</p>

		Организация телефонных разговоров с заболевшими товарищами.
Март	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Чтение: Г. Снегирев «Скворец», С. Маршак «12 месяцев», «Семь семионов – семь работников», Я. Аким «Бабушка болеет», Е. Пермяк «Чужая калитка». Для обсуждения понятий «Смелый» и «Трусливый» используются произведения: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Л. Толстой «Котенок», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «На льдине». Работа с альбомов «С кем ты дружишь?» Обсуждение понятий: внимательный, равнодушный, лживый, правдивый, смелый, трусливый, добрый, жадный. Рассматривание и обсуждение серии картин «Спасем Мишку» (Гербова В. Пособия для занятия по развитию речи). Дети заканчивают предложения: Я чувствую себя смелым, когда...», «Я чувствую себя неуверенно, когда...», «Я горжусь собой, когда...».
Апрель	«Ссора»	Просмотр мультфильмов «Зима в Простоквашино», «Кот Леопольд». Проигрывание и анализ ситуаций «Ссора с ...» Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» с последующим обсуждением. Оформление альбома дразнилок. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Обидели товарища, а ты рядом», «У тебя в д/с потерялась игрушка», «Во дворе обижают животное». Анализ возникших ситуаций в группе.
Май	«Когда я стану большим»	Рассказы детей о профессии своих родителей, знакомых. Рассказ воспитателя «Почему я стала педагогом». Экскурсия по д/с. Изготовление подарков сотрудникам д/с. Придумывание рекламы о д/с, группе. Рисование «Кем я хочу быть», «Любимый уголок в группе», «Самый памятный день в д/с». Чтение: М. Лютофи «Разные песни разных профессий», В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», «Журналист».

Календарный план воспитательной работы по модулю «Растём счастливыми» (социальное направление воспитания) составлен на основе парциальной программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расту счастливым» Т.Д. Пашкевич.

Модуль «Безопасность вокруг нас»

Тема мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
ООД по темам: «Взаимная забота и помощь в семье» «В мире опасных предметов» «Опасные ситуации дома», «Один дома», «Если ребёнок потерялся», «Правила поведения на воде», «Небезопасные зимние забавы», «Поведение ребёнка на детской площадке», «Психологическая безопасность, или Защити себя сам».	2-7 лет	1 раз в неделю в течение учебного года
Раздел «Безопасный отдых на природе»		
ООД по темам: «Правила поведения на природе», «Опасные насекомые», «Ядовитые растения», «Не все грибы съедобны», «Правила поведения при грозе», «Правила поведения при общении с животными», «Помощь при укусах»	2-7 лет	В течение года
Раздел «Пожарная безопасность»		
ООД по темам: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «О правилах пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре»,	2-7 лет	1 раз в квартал в течение учебного года
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 и др.	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	2 раза в месяц
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	Старшие и подготовительные группы	Октябрь –Ноябрь
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в квартал

Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили голька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	Все возрастные группы	2 раза в год
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма		
Целевые профилактические мероприятия с инспектором ГИБДД М.В. Проскуриной: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	Подготовительные группы	2 раза в год
ООД по темам: «Правила безопасного поведения на улицах», «Твои помощники на дороге», «О правилах поведения в транспорте»	2-7 лет	1 раз в месяц
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей. Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	Все возрастные группы совместно с родителями.	Постоянно
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года во второй половине дня
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге. Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течение года в первой половине дня

<p>Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»</p>	<p>Младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>В течение года в первой и второй половинах дня</p>
<p>Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения», С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор», В. Семернин «Запрещается - разрешается» и др</p>	<p>Младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>В течение года</p>
<p>Игра – викторина «В стране дорожных знаков»</p>	<p>Подготовительные группы</p>	<p>Январь</p>
<p>Игровые занятия по БДД для дошкольников</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>2 раза в месяц во второй половине дня</p>
<p>Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Проведение инструктажей (передвижение по дорожным перекресткам на территории ДОУ и детской игровой площадки)</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>Сентябрь, май</p>
<p>Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы»</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>В течение года</p>
<p>Мероприятия по предупреждению террористического акта</p>		
<p>ООД «Опасный мир» Цель: Знакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. Особое внимание обратить на объявления в электропоездах, метро, автобусах о нахождении бесхозных вещей, пакетов. Знать меры</p>	<p>Младшие, средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Сентябрь</p>

предосторожности.		
Деловая игра «Опасные люди» Цель: учить детей по модели определять (моделировать) доброго и злого человека	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь
Беседа с детьми «Что такое терроризм?». Познакомить с наглядным материалом. Просмотр обучающих мультфильмов.	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь
Конкурс рисунков «Безопасный мир». Цель: закрепить правила поведения детей на улице и в общественных местах.	Старшие, подготовительные группы	Декабрь
Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних «Моя полиция меня бережет». Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей. Цель: дать понятие о милиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей.	Старшие, подготовительные группы	1 раз в год
Вечер вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций. «Случилась беда...». Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах	Старшие, подготовительные группы	1 раз в месяц

Организованная образовательная деятельность по темам составлена на основе пособия Белой К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Познавательное направление воспитания

Модуль «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения
Праздник «1 Сентября- День знаний»	6-7 лет	Сентябрь
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение учебного года
С/р игры: «Школа», «Детский сад», «Семья», «Приобретение школьных принадлежностей»	6-7 лет	В течение учебного года
Д/игры «Выбери нужный предмет», «Собери портфель», «Время» и др.	6-7 лет	В течение учебного года
Чтение художественной литературы на тему «Школа»	6-7 лет	В течение учебного года

Экскурсия в Берёзовскую СОШ с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	Март – апрель (В дни школьных каникул)
Проведение квеста на тему «Мы будущие ученики»	6-7 лет	Март
Открытое НОД в ДОУ для учителей начальных классов.	6-7 лет	Апрель
Экскурсия в Берёзовскую библиотеку.	6-7 лет	По согласованию
Посещения концерта, подготовленного педагогами и воспитанниками Первомайской детской музыкальной школы №2	6-7 лет	По согласованию
Знакомство детей с будущими учителями	6-7 лет	Март – апрель (В дни школьных каникул)
Игра – викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	Май
Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» с приглашением учителей начальной школы.	6-7 лет	Май

Модуль «Дошкольник в мире опытов и экспериментов»

Месяц	Раздел	Тема	Мероприятия
Младший дошкольный возраст (3-4 года)			
Сентябрь	«Песок. Глина. Камни»	Песок.	Знакомство детей с песком. Свойства песка: сухой-мокрый, много-мало, сыпучий-твердый. Упражнения: «Песочный дождик», «Узоры на песке»
		Глина.	Знакомство детей с глиной. Свойства глины: сухая-мокрая, вязкая.
		Камни.	Знакомство детей с камнями. Свойства камней: разная форма, твёрдые, большие и маленькие, легкие и тяжелые. Определение цвета, формы, размера, характера поверхности, веса.
Октябрь	«Вещества и явления вокруг нас»	Соль.	Что такое соль? Свойства соли.
		Сахар.	Что такое сахар? Свойства сахара.
		Свет.	Что такое свет? Свойства света. Солнечные зайчики.

		Огонь.	Что такое огонь? Свойства огня
Ноябрь	«Материалы»	Стекло.	Что такое стекло? Свойства стекла.
		Бумага.	Что такое бумага? Свойства бумаги.
		Ткань.	Что такое ткань? Свойства ткани. Сравнение свойств бумаги и свойств ткани.
		Дерево и металл.	Что такое дерево и металл? Свойства дерева и металла.
Декабрь	«Вода-источник жизни»	Вода.	Что такое вода? Свойства воды. Путешествие капельки.
		Снег.	Что такое снег? Свойства снега. Путешествие снежинки.
		Лед.	Что такое лед? Свойства льда. Град.
		Закрепление.	Состояния воды: вода, снег, лед.
Январь	«Воздух»	1 ООД	Что такое воздух? Свойства воздуха.
		2 ООД	Секреты воздуха.
Февраль	«Берегите природу»	Лес	Правила поведения в лесу.
		Вода	Правила поведения на воде.
		Закрепление.	Берегите природу.
Март	«Растения»		Что такое растения? Формы и размеры растений.
			Растению нужна вода, свет, воздух.
			Польза растений.
Апрель	«Земля и космос»	Земля.	Что такое земля? Под нашими ногами....
		Космос.	Что такое космос? Солнце, луна, картины в небе.
		Магниты.	Что такое магнит? Свойства магнита.
Май	Повторение пройденных тем.		Праздники и развлечения
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			
Сентябрь	«Песок. Глина. Камни»	Песок.	Сухой песок – сыплется, мокрый – держит форму, выкладывание форм из влажного песка. Упражнения: «Песочный дождик», «Узоры на песке». Выкладывание форм из мокрого песка.
		Почва.	Свойства почвы. Удивительная почва.
		Глина.	Отличие глины от песка. Глина сыпучая, рыхлая. Сравнение свойств песка и глины. Пропускает ли глина воду?

		Камни.	Как вода разрушает камень. Почему камни бывают разноцветными?
Октябрь	«Вещества и явления вокруг нас»	Соль.	Сравнение: отличие кристаллов соли от кристаллов сахара. Свойства соли.
		Сахар.	Свойства сахара. Применение сахара в быту. Падающая башня.
		Свет.	День-ночь. Виды света. Свет в природе.
		Огонь.	Огонь-друг, огонь- враг.
Ноябрь	«Материалы»	Стекло.	Стекло звучит. Удивительное стекло.
		Бумага.	Виды бумаги.
		Ткань.	Разные виды ткани.
		Дерево и металл.	Рассматривание изделий из дерева и металла. Тонет-не тонет.
Декабрь	«Вода-источник жизни»	Вода.	Цветная вода. Свойства и состояния воды.
		Снег.	Волшебные снежинки. Почему снег хрустит.
		Лед.	Разноцветные льдинки. Украшение ёлочки на улице цветными льдинками.
Январь	«Воздух»	1 ООД	Свойства воздуха. Чем пахнет воздух?
		2 ООД	Музыка воздуха. Секреты воздуха.
Февраль	«Берегите природу»	1 ООД	Правила поведения в лесу.
		2 ООД	Правила поведения на воде. Жизнь реки.
		3 ООД	Берегите воду.
Март	«Растения»	1 ООД	Жизнь растений.
		2 ООД	Растения вокруг нас.
		3 ООД	Комнатные растения.
		4 ООД	Огород на окне.
Апрель	«Земля и космос»	Земля.	Что такое земля? Горы, вулканы, землетрясения.
		Космос.	Секреты космоса. Затмение. Жизнь звезды.
		Магниты.	Свойства магнита. Магнит творит чудеса.
Май	Повторение пройденных тем.		Праздники и развлечения
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			
Сентябрь		Что такое опыт?	Отличие опытов и экспериментов от фокусов.

	«Песок. Глина. Камни»	Песок.	Разные виды песка (речной, кинетический, кварцевый, строительный, цветной). Рисование песком.
		Глина.	Рисование на обожжённой глине.
		Камни.	Камень может издавать звуки? Рисующие камни. Происхождение камней.
Октябрь	«Вещества и явления вокруг нас»	Соль.	Соль держит предметы на поверхности. Влияние соли на сосуды человека. Незамерзающая вода.
		Сахар.	Сахар: польза или вред.
		Свет.	Тень. Радуга. Какие материалы пропускают свет.
		Огонь.	Как огонь загрязняет воздух.
Ноябрь	«Материалы»	Стекло.	Откуда появляется стекло.
		Бумага.	Из чего делают бумагу.
		Ткань.	Как изготавливают ткань. Разные виды ниток.
		Дерево и металл.	Сравнение изделий из дерева и металла.
Декабрь	«Вода-источник жизни»	Вода.	Польза воды.
		Снег.	Поделки из снега.
		Лед.	Цветные льдинки.
Январь	«Воздух»	1 ООД	Свойства воздуха. Ураган.
		2 ООД	Измеряем объем легких. Парашют.
Февраль	«Берегите природу»	1 ООД	Знакомство с Красной книгой.
		2 ООД	Берегите лес. Леса и рощи
		3 ООД	Водоворот воды в природе. Спасение нашей планеты.
		4 ООД	Берегите воздух. Бури и облака.
Март	«Растения»	1 ООД	Растения, живущие в воде.
		2 ООД	Умные растения.
		3 ООД	Удивительные растения.
		4 ООД	Огород на окне
Апрель	«Земля и космос»	Земля.	Изменение нашей земли. Скалы и ископаемые.
		Космос.	Что такое вселенная? Смотрим на небо. Движение в космосе.
		Магниты.	Что такое электромагнит? Волшебный магнит.

Май	Повторение пройденных тем.		Праздники и развлечения
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)			
Сентябрь	«Песок. Глина. Камни»	Песок.	Из чего состоит песок? Песок пропускает воду. Песочные тоннели. Изготовление картин и поделок из цветного песка. Своды и тоннели. Песчаный конус.
		Глина.	Лепим из глины поделки.
		Камни.	Живые камни. Поделки и роспись камней.
		Почва.	Формирование почвы.
Октябрь	«Вещества и явления вокруг нас»	Соль.	Как соль на стол пришла. Виды соли. Выращиваем солевые кристаллы.
		Сахар.	Из чего сделан сахар? Термическая обработка сахара. Радуга в стакане.
		Свет.	День-ночь (с глобусом). Поглощение.
		Огонь.	Огонь-друг, огонь-враг (с усложнением)
Ноябрь	«Материалы»	Стекло.	Умное стекло (очки, лупы, бинокль, телескоп, микроскоп)
		Бумага.	Секретное письмо.
		Ткань.	Состав и строение ткани.
		Дерево и металл.	Как появляется металл.
			Виды металла.
			От росточка до макушки. Поделки из дерева и металла.
Декабрь	«Вода-источник жизни»	Вода.	Очищение воды. Вода – волшебница. Состояния воды.
		Снег.	Как образуется наст.
		Лед.	Ледяные дорожки. Украшение горки льдинками.
Январь	«Воздух»	1 ООД	Свойства воздуха.
		2 ООД	Этот удивительный воздух.
		3 ООД	Реактивная тяга.
		4 ООД	Есть ли в продуктах воздух.
Февраль	«Берегите природу»	1 ООД	Заемствуя у природы.
		2 ООД	Кислотные дожди.
		3 ООД	Нефтяная речка. Водопады.
		4 ООД	Юные защитники природы.
Март	«Растения»	1 ООД	Как живут растения
		2 ООД	От цветка к плоду.

		3 ООД	Откуда берутся новые растения.
		4 ООД	Растения приспосабливаются к окружающей среде.
Апрель	«Земля и космос»	Земля.	Часовые пояса.
		Космос.	Галактики. Солнечная система. Кто такие астронавты? Сделай воздушную ракету.
		Магниты.	Волшебный магнит.
			Волшебное электричество.
Май	Повторение пройденных тем.		Праздники и развлечения

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Модуль «Союз здоровых малышей»

Форма мероприятия	Возраст	Ответственный
Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	3-7 лет	Инструкторы по физкультуре
Организация индивидуальных занятий с детьми (по плану)	2-7 лет	Инструкторы по физкультуре, Воспитатели групп
Цикл бесед: «Доктор Витамин о здоровом питании» (2 раза в месяц)	2-7 лет	Воспитатели групп
Ежедневное проведение утренней гимнастики	2-7 лет	Инструкторы по физкультуре, Воспитатели групп
Проведение воспитательных мероприятий по уменьшению вредных привычек среди детей (1 раз в месяц)	2-7 лет	Инструкторы по физкультуре, Воспитатели групп
День здоровья «Спорт нам поможет силы приумножить!» (2 раза в год)	5-7 лет	Инструкторы по физкультуре
Ежедневное проведение гимнастики после сна	2-7 лет	Воспитатели групп
Ежедневное проведение разных видов гимнастик (артикуляционных, пальчиковых, релаксационных, дыхательных и др.)	2-7 лет	Воспитатели групп
Народные подвижные игры «Богатырская наша сила» (по плану)	5-7 лет	Инструкторы по физкультуре,

		воспитатели групп
Антропометрия (сентябрь – апрель)	2-7 лет	Медицинский работник, воспитатели групп
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» (сокотерапия, витаминизация – осенне-весенний период), солнечные ванны и босохождение - в летний период)	2-7 лет	Воспитатели групп
Раздел «Бережем свое здоровье» Белой К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.		
ООД по темам: «Как устроен мой организм», «Соблюдаем режим дня», «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко», «О правильном питании и пользе витаминов», «Правила первой помощи», «Врачебная помощь».	4-7 лет	Воспитатели групп

Трудовое направление воспитания

Модуль «Ранняя профориентация дошкольников»

Формы работы с детьми	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения
Участие в региональном чемпионате Baby Skills	7 лет	По плану
Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье», «Я-воспитатель», «Инструктор по физкультуре», «Почта» и т.д.	3-7 лет	В течение года
Внутрисадовый конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-7 лет	Март
Рассматривание альбома и иллюстраций, картотек по теме «Профессии»	3-7 лет	В течение года

Организация и посещение выставки «Семейные династии».	5-7 лет	Ноябрь
Чтение стихов и рассказов о разных профессиях.	4-7 лет	В течение года
Изготовление детьми и родителями книжек – самоделок «Я – выбираю профессию....»	6-7 лет	В течение года

Этико – эстетическое направление воспитания

Модуль «Алло, мы ищем таланты!»

Форма и тема мероприятия	Возраст детей	Время проведения	Ответственные
Участие детей в выставке, посвященной к Дню воспитателя	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Участие детей в выставке осенних поделок из природного материала	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Семейный вокальный конкурс детской песни «Поющая семья»	5-7 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители
Концерт к празднику «День Матери»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
Районный конкурс «Зимняя сказка»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
Сельский конкурс «Лучшая ёлочная игрушка»	5-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель
Участие педагогов с детьми в международном конкурсе имени Л.С. Выготского	2-7 лет	Декабрь-март	Воспитатели групп, специалисты
Внутрисадовая выставка рисунков «Мой папа самый, самый»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
Внутрисадовая выставка рисунков «Мамочку мою, очень я люблю»	5-7 лет	Март	Воспитатели групп
Участие в региональном чемпионате BabySkills	7 лет	По плану	Старший воспитатель
Экскурсия в Берёзовский Дом культуры	6-7 лет	По согласованию	Старший воспитатель
Краевой экологический конкурс детских проектов	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Старший воспитатель
Районный конкурс «Весенняя капель»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели групп

Внутрисадовый конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
Сельский конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	4-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
Внутрисадовый конкурс рисунков «Мы – наследники Победы!»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
Сельский конкурс рисунков «Мы – наследники Победы!»	5-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
Краевой конкурс поделок, посвященный Дню космонавтики.	6-7 лет	Апрель	Воспитатели групп
Краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот»	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Старший воспитатель, музыкальные руководители
Участие детей в дистанционных конкурсах рисунков, поделок, хореографических постановок на различные темы	3-7 лет	В течение года по плану конкурсного движения	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Прошито и пронумеровано

На 50 листах

Скреплено печатью

Заведующий МБДОУ

д/с о/в «Солнышко»

с. Берёзовка

С.В. Кудрявцева

